



БПОУ ВО «Сокольский
педагогический колледж»

Управление образования
Сокольского
муниципального округа
Вологодской области

Министерство просвещения Российской Федерации

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Сокольский педагогический колледж»*

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
На базе среднего/основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

*Воспитатель детей дошкольного возраста,
в том числе с ограниченными возможностями здоровья*

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № __5__ от __27__._06_.2024г.

приказ № __174__ от 15._08_.2024 г.

Утверждено Приказом БПОУ ВО «СПК»

Согласовано с предприятием-работодателем
наименование организации-работодателя

Начальник Управления образования
Сокольского муниципального округа / Е.В. Дресвянкина
подпись



2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области	<i>Согласовано</i> 	Дресвянкина Елена Васильевна, начальник
--	---	--

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Управление образования Сокольского муниципального округа Вологодской области

Содержание

Раздел 1. Общие положения	2
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	Error! Bookmark not defined.
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	9
3.2. Профессиональные стандарты	9
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
4.1. Общие компетенции	14
4.2. Профессиональные компетенции	19
4.3. Матрица компетенций выпускника	39
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
5.1. Учебный план	Error! Bookmark not defined.
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	Error! Bookmark not defined.
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	Error! Bookmark not defined.
5.4. Календарный учебный график	Error! Bookmark not defined.
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	Error! Bookmark not defined.
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	80
5.7. Практическая подготовка	81
5.8. Государственная итоговая аттестация	82
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	82

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	82
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	157
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	157
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	158

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП-П:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (Минпросвещения России № 390 вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»;
- Приказ Минобрнауки России Минпросвещения России от 5 августа 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;
КОД- комплект оценочной документации;
ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	<i>Образование и наука</i>	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<i>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н</i>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<i>Медицинский осмотр</i>	
Реквизиты ФГОС СПО	<i>Приказ Минпросвещения России от 14.09..2023 № 687</i>	
Квалификация (-и) выпускника	<i>Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</i>	
в т.ч. дополнительные квалификации	-	
Направленности (при наличии)	<i>Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</i>	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	<i>На базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.</i> <i>На базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.</i>	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	<i>На базе основного общего образования – 5940 часов</i> <i>На базе среднего общего образования – 4464 часа</i>	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	<i>Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО</i>	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	<i>Оптимизация не более чем на 40 % при наличии соответствующего пункта в ФГОС СПО</i>	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки

Обязательная часть образовательной программы	3055	900
<i>социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ, ЕН</i>	688	453
общепрофессиональный цикл	740	150
профессиональный цикл	2676	730
в т.ч. практика:	720	720
- учебная	- 312	- 312
- производственная	- 408	- 408
Вариативная часть образовательной программы	1308	36
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	663	36
ОП.01 Психология общения	36	34
ОП.02 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	78	78
ОП.03 Практикум по методике музыкального воспитания	39	39
ОП.04 Основы философии	64	
ОП.05 Практикум по выразительному чтению	39	39
ОП.06 Основы педагогического мастерства	36	26
ОП.07 Теоретические основы содержания дошкольного образования	40	
ОП.08 Практикум по индивидуальной коррекционной и развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста	48	42
ОП.09 Основы планирования	34	10

профессиональной карьеры		
ОП. 10 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	39	39
ОП.11 Практикум по компетенции	36	29
ПМ.07 Использование цифровых технологий в ДОО	174	132
МДК.07.01 Методика использования цифровых образовательных ресурсов в ДО	47	45
МДК.07.02 Методика организации конструирования и образовательной робототехники с практикумом	47	45
МДК.07.03 Практикум по использованию ИКТ в ДО	44	42
УП.07 Учебная практика	18	18
ПП.07 Производственная практика	18	18
ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>указывается из ФГОС</i>	216	
Всего	4464 (без общеобразовательного цикла) 5940 (с общеобразовательным циклом)	1801

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО - 01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Приказ Минтруда России от 18.10.2014 №544н	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование	Раздел	Профессия/должность	Характеристика
---	--------------	--------	---------------------	----------------

квалификационн
о справочника

с указанием разряда
(при наличии)

работ/должностные
обязанности

1 ЕКС «З»

Воспитатель

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
<i>Виды деятельности (общие)</i>	
ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	ПМ 02. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ВД 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и	ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для

организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности
ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПМ 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности
ВД 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПМ 05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоров
<i>Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих</i>	-
<i>Наименование вида деятельности по освоению профессии рабочего, должности служащего</i>	-

Наименование направленности 1

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Наименование вида деятельности</i>	.
<i>Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</i>	ПМн.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
Виды деятельности по выбору	
<i>Вид деятельности по выбору</i>	-
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-
<i>Наименование направленности 2</i>	
Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Наименование вида деятельности</i>	
<i>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству</i>	ПМн.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

<i>(по выбору)</i>	
Виды деятельности по выбору	
<i>Вид деятельности по выбору</i>	-
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-

Наименование направленности 3

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
<i>Наименование вида деятельности</i>	
<i>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)</i>	ПМн.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию
Виды деятельности по выбору	
<i>Вид деятельности по выбору</i>	-
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Умения:</i>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<i>Знания:</i>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>Умения:</i>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<i>Знания:</i>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать	<i>Умения:</i>

	собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<i>Знания:</i>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать	<i>Умения:</i>
		организовывать работу коллектива и команды

	в коллективе и команде	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<i>Знания:</i>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<i>Знания:</i>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии/ специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<i>Знания:</i>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

		значимость профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии/ специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности

	подготовленности	<i>Знания:</i>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>Умения:</i>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<i>Знания:</i>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности и в соответствии с действующими санитарными правилами.	Навыки:
		организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Умения:
		планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации
		определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм
		обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		Знания:
		теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей
		особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
		особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности
	ПК 1.2. Применять коррекционно-	Навыки:

	педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		Умения:
		использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей
		осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
	ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.	Навыки:
		организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		Умения:
		проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющих отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды
		Знания:
		теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение	особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием
		основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
		условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		Навыки:
		проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации

	за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	<p>взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей</p> <p>Умения:</p> <p>наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации</p> <p>применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <p>применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима</p> <p>Знания:</p> <p>основные понятия «здоровый образ жизни», «здоровье», «психическое здоровье», «физическое здоровье»</p> <p>основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике</p> <p>особенности проявлений в поведении детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием</p> <p>особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации</p> <p>алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации</p>
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности</p> <p>Умения:</p> <p>обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма</p> <p>осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей</p> <p>требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми</p> <p>меры профилактики детского травматизма</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для</p>

		удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования
педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Умения:
		организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей
		организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей
		организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах
	ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения
		помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
		основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста
		классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные)
	ПК 2.3. Создавать	Навыки:

	развивающую успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		Умения:
		создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста
		использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности
		Знания:
		педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды
		роль педагога в организации психолого-педагогических условий
	ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.	Навыки:
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения
		Умения:
		применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения
		анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста
		Знания
		промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы
	ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов
		Навыки:
		ведения документации при реализации программ дошкольного образования
		Умения:
		составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах	Знания
		локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации
		Навыки:
		осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности
		Умения:
		отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей
		Знания:
		методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности
		средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности

	деятельности	
педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки:
		организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
		применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации
		осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Знания:
		содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной

		деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья
		методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Навыки:
		планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной)
		Умения:
		определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом
		проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий

		подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности
		коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий
	ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки:
		обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента
		применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

		<p>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию</p> <p>принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>
	<p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей</p> <p>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности</p> <p>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов</p> <p>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Знания:</p> <p>специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации</p> <p>методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с</p>

	ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута	ограниченными возможностями здоровья
		особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями
		Навыки:
		ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития
		Умения:
		принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности
		требования к оформлению документации воспитателя
		правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования
педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки:
		постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений
		демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Умения:
		планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста
		регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста
		применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
		проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей)
		Знания:

		основы российского законодательства о правах ребенка
		законы в сфере образования
		федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
		закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	Навыки:
		организации и проведения досугового мероприятия
		Умения:
		осуществлять выбор формата мероприятия
		осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений
		Знания:
		особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий
	ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.	методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений
		технологии мотивации и поддержки детской инициативы
		Навыки:
		участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста
		Умения:
		осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста
		Знания:
		понятия «информационная культура», «цифровая культура»
		основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации
		цифровизация как элемент общего образовательного пространства
		нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании
	ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными	Навыки:
		применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений

	возможностями здоровья и/или инвалидностью.	применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого
		создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Знания:
		понятие «педагогическая поддержка»
		технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.	Навыки:
		планирования работы с родителями (законными представителями)
		информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания
		обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе
		Умения:
		планировать работу с родителями (законными представителями)
		использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)
		проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах
		создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей
		особенности семейного воспитания
		основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями)
		содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
		особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
		основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими	Навыки:
		организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного

	<p>работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> <p>участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</p> <p>осуществлять совместную реализацию образовательных программ</p> <p>участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных</p> <p>участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы</p> <p>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации</p> <p>технологии конструктивного сотрудничества</p> <p>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения</p> <p>цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p>
	<p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Навыки:</p> <p>осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью</p> <p>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p> <p>анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность</p> <p>Знания:</p>

		формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом
		особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству (по выбору)	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству	методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью
		Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по техническому творчеству
		Умения:
		планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
		Знания:
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
		Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию технического творчества детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области

		технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам по техническому творчеству детей дошкольного возраста
Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей	ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы	Навыки:
		организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми дошкольного возраста по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей

дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)	для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	дошкольного возраста
		Умения:
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		применять системный подход при организации занятий по парциальным образовательным программам с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов
		создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс художественно-эстетического творчества и повышению их интереса к данному направлению
		отбирать и применять методы развития художественно-эстетических способности детей дошкольного возраста
		планировать и организовывать работу по парциальным образовательным программам по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Знания:
		нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ
		системный подход в организации занятий, кружков, секций
		особенности планирования детских активностей
		основы организации и реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения	Навыки:
		организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста
		Умения:
		создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста
		зонировать пространство с учетом выбранного художественно-эстетического направления
		создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ
		учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по художественно-эстетическому развитию
		Знания:
		методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
		особенности организации предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию

		детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
	ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей	Навыки:
		отбора и применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности для детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
		Умения:
		определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса
		создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в различных видах деятельности художественно-эстетической направленности
		анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов художественно-эстетической направленности
		учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса
		определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по художественно-эстетическому направлению для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития
		выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста
		Знания:
		технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ художественно-эстетической направленности
		подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса
		требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ
		формы и методы оценки образовательных результатов по парциальным образовательным программам детей дошкольного возраста
тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или	ПК 6.1. Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и	Навыки:
		педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений
		Умения:
		проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

инвалидностью (по выбору)	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.	применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста
		осуществлять анализ данных педагогической диагностики
		Знания:
		возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся; образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности
		методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста
	ПК 6.2. Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды.	Навыки:
		участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью
		анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы
		Умения:
		участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста
		применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей
		Знания:
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью
		методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы
		программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования
		основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью
		технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения
		технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов
	ПК 6.3. Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых	Навыки:
		применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста
		Умения:
		подбирать педагогических средства с учетом индивидуальных потребностей детей
		учитывать возрастные особенности обучающихся, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств

	образовательных потребностей психофизических возможностей.	и	<p>поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ</p> <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>Знания:</p> <p>технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса</p> <p>особенности адаптации и модификации содержания</p> <p>требования к адаптации педагогических средств</p> <p>методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса</p>
	ПК 6.4. Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.	с	<p>Навыки:</p> <p>участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>Умения:</p> <p>организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста</p> <p>создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> <p>осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся</p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ</p> <p>определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи</p> <p>Знания:</p> <p>методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;</p> <p>формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;</p> <p>особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе</p>

		посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
		подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
		формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-	Навыки:
		-
		Умения:
		-
		Знания:
		-

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК 1.1Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,	001.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная

¹Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

мероприятий,
направленных на
укрепление
здоровья и
физическое
развитие детей
раннего и
дошкольного
возраста в группах
разной
направленности

оздоровительной и комбинированной
направленности в соответствии с
действующими санитарными правилами

организациях дошкольного,
начального общего, основного
общего, среднего общего
образования

деятельность

ТФ А/03.6.Развивающая
деятельность

ОТФ В Педагогическая
деятельность по проектированию
и реализации основных
общеобразовательных программ

ТФ В/01.5 Педагогическая
деятельность по реализации
программ дошкольного
образования

ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области
физического развития детей раннего и
дошкольного возраста. 44.02.04.

ОТФ А.. Педагогическая
деятельность по проектированию
и реализации образовательного
процесса в образовательных
организациях дошкольного,
начального общего, основного
общего, среднего общего
образования

ТФ А/01.6.
Общепедагогическая
функция. Обучение

ТФ А/02.6. Воспитательная
деятельность

ТФ А/03.6.Развивающая
деятельность

ОТФ В Педагогическая
деятельность по проектированию
и реализации основных
общеобразовательных программ

ТФ В/01.5 Педагогическая
деятельность по реализации
программ дошкольного
образования

ПК 1.3. Создавать развивающую
безопасную предметно-пространственную
среду, позволяющую обеспечить
оптимальный двигательный режим для детей
раннего и дошкольного возраста в группах
общеразвивающей, компенсирующей,
оздоровительной и комбинированной
направленности 44.02.04.

ОТФ А.. Педагогическая
деятельность по проектированию
и реализации образовательного
процесса в образовательных
организациях дошкольного,
начального общего, основного
общего, среднего общего
образования

ТФ А/01.6.
Общепедагогическая
функция. Обучение

ТФ А/02.6. Воспитательная
деятельность

ТФ А/03.6.Развивающая
деятельность

ОТФ В Педагогическая

ТФ В/01.5 Педагогическая

			деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 02	ПК 2.1. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ТФ А/01.6. Общепедагогическая

деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста

процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

функция. Обучение

ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

ТФ А/03.6.Развивающая деятельность

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК 2.2. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности 44.02.04.

ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение

ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

ТФ А/03.6.Развивающая деятельность

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраст 44.02.04.

ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение

ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность

ТФ А/03.6.Развивающая деятельность

		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию	ТФ А/01.6. Общепедагогическая

	самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности		и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
	ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	44.02.04.	ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
			ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность

		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
		ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию	ТФ А/01.6. Общепедагогическая

	адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута		и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД 04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
	ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность

			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры	44.02.04.		ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	44.02.04.		ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
			ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ВД.05.Взаимодействие с сотрудниками	ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с	44.02.04.	ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию	ТФ А/01.6. Общепедагогическая

образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	родителями (законными представителями) в различных организационных формах	и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функция. Обучение ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность ТФ А/03.6.Развивающая деятельность
	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	44.02.04.	<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6.Развивающая деятельность</p>
	ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	44.02.04.	<p>ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ТФ В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>ОТФ А.. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ А/01.6. Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>ТФ А/02.6. Воспитательная деятельность</p> <p>ТФ А/03.6.Развивающая деятельность</p>

ОТФ В Педагогическая
деятельность по проектированию
и реализации основных
общеобразовательных программ

ТФ В/01.5 Педагогическая
деятельность по реализации
программ дошкольного
образования

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-II по профессии/специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																													
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																			
		0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9		1. 1	1. 2	1. 3	1. 4	1. 5	2. 1	2. 2	2. 3	2. 4	2. 5	3. 1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5
Обязательная часть образовательной программы																															
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																														
ООД.01	Русский язык				о	о				о							о					О									
ООД.02	Литература	о	о	о	о	о	о			о							о						о								
ООД.03	Иностраный язык	о	о		о					о													о			о					

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр 17 нед	2 семестр 22 нед	3 семестр 17 нед	4 семестр 22 нед	5 семестр 16 нед	6 семестр 18 нед	7 семестр 16 нед	8 семестр 13 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	72%	31%								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	688	453	615	0	0	37	0		498	190	0	0						
СГ.01	История России	98		78			20		2	72	26			2/34 З	2/44 ДЗ				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	194	194	194					2,3,4	108	86			2/34 рк	2/44рк	2/32 З	2/36 рк	3/48 ДЗ	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	55	55			13		4	68	0							1/16 рк	4/52 ДЗ
СГ.04	Физическая культура	208	204	204			4		2,3,4	208	0			2/34 З	2/44 З	2/32 З	2/32 З	2/32 З	2/26 ДЗ
СГ.05	Основы финансовой грамотности	42		42					4	42	0							1/16 рк	2/26 ДЗк
СГ.06	Охрана окружающей среды и принципы бережливого производства	42		42					4	0	42							1/16 рк	2/26 ДЗк
СГ.07	Основы экономической культуры	36		36					3	0	36						2/36 З		
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	740	150	706	0	0	10	24		707	28								
ОП.01	Основы педагогики	99		93				6	2,3	93	6			1/17 рк	2/44 рк	2/32 Э			
ОП.02	Основы психологии	117		111				6	2,3	111	6			3/51 З	2/44 рк	1/16 Эк			
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	44		44					2	44	0				2/22 ДЗ				

ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	51		51				2	51	0			3/51Дз				
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	84	8	78			6	2	78	6			2/34 рк	2/44 Э			
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	50	24	50				3	50	0				2/32рк	1/18 Дз		
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	72	72	72				2,3	68	4			2/34 рк	1/22 рк	1/16 Дз		
ОП.08	Основы возрастной психологии	43		32		5	6	3	32	6				2/32 Эк			
ОП.09	Основы логопедии	37	32	32		5		3	37	0				2/32 З			
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	39	14	39				2	39	0			1/17 рк	1/22 рк			
ОП.11	Основы специальной психологии	36		36				3	36	0					2/36 Дз		
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	68		68				4	68	0						1/16 рк	3/39 ДЗк
П.00	Профессиональный цикл	2676	730	1688	720	30	39	42	1850	1090							
ПМ.01	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	301	54	169	126	0	0	6	241	60							
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	57		55				2	55	2			1/17рк	1/22рк	1/16рк		
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и	62		60				2	60	2				2/44 рк	1/16рк		

	дошкольного возраста																		
МДК.0 1.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	56	54	54			2	2,3	0	56				1/22 рк	2/32 рк				
УП.01	Учебная практика	66			66			2,3	66	0			36	24	6				
ПП.01	Производственная практика	60			60			2,3	60	0				36	24				
ПМ.02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	881	121	524	348	0	0	9	853	28									
МДК.0 2.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	40	10	39			1	2,3	39	1			1/17 рк	1/22 рк					
МДК.0 2.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	57		56			1	2,3	56	1			2/34рк	1/22 рк					
МДК.0 2.03	Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	69		68			1	3	68	1					1/16 3	2/36 рк			
МДК 02.04	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	69	20	68			1	3	68	1					2/32 рк	2/36 рк			
МДК 02.05	Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	71	20	70			1	3	68	3					1/16 рк	3/54 рк			
МДК 02.06	Детская литература	79	39	78			1	2	78	1			2/34рк	2/44 ДЗ					
МДК 02.07	Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	61	16	60			1	2,3	57	4				2/44 рк	1/16 ДЗ				

МДК 02.08	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	51	16	50			1	3	36	15					2/32 рк	1/18 3		
МДК 02.09	Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	36		35		1	1	3	35	1					1/16 рк	1/18 рк		
УП.02	Учебная практика	204		204				2,3	204	0			66	24+36	30	12+36		
ПП.02	Производственная практика	144		144				2,3,4	144	0				48	36	24+36		
ПМ.03	Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности	327	32	200	72	0	0	4	252	75	0	0	0	0	0			0
МДК.0 3.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	51		50			1	3,4	36	15						1/18 рк	2/32 рк	
МДК.0 3.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	51	32	50			1	3,4	36	15						1/18 рк	2/32 рк	

МДК.0 3.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	51		50				1	3,4	36		15					1/18 рк	2/32 рк	
МДК.0 3.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	51		50				1	3,4	36		15					1/18 рк	2/32 рк	
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	51		50				1	3,4	36		15					1/18 рк	2/32 рк	
УП.03	Учебная практика	12			12				4	12		0					12		
ПП.03	Производственная практика	60			60				3,4	60		0					12+36	12	
ПМ.04	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности	117	50	81	30	0	0	6		72		45							
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью	42	20	39				3	4	36		6							3/39 ДЗк

МДК 04.02	Технология организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	45	30	42				3	4	36	9						1/16 рк	2/26ДЗ к
УП.04	Учебная практика	18			18				4		18						18	
ПП.04	Производственная практика	12			12				3,4		12						12	
ПМ.05	Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	255	5	138	108	0	0	9		72	183							
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	55	5	52				3	3	36	19					1/16 рк	2/36 ДЗ	
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья	55		52				3	3	36	19					1/16 рк	2/36 ДЗ	
МДК 05.03	Основы семейного воспитания	37		34				3	3	0	37					1/16 рк	1/18 рк	
УП.05	Учебная практика	48			48				3	0	48						12+36	
ПП.05	Производственная практика	60			60				3	0	60						24+36	
ПМн.0 6	Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью	132	0	60	66	0	0	6		96	36							

[illegible]

ОП.09	Основы планирования профессиональной карьеры	34	10	32			2		4		34							2/32 З	
ОП.10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	39	39	39					4		39								3/39 ДЗк
ОП.11	Практикум по компетенции	36	29	29			7		4		36							1/16 рк	1/13 Зк
ПМ.07	Использование цифровых технологий в ДОО	174	132	132	36	0	0	2		0	174	0	0	0	0	0	0		
МДК.0 7.01	Методика использования цифровых образовательных ресурсов в ДО	47	45	45				2	4		47							2/32 рк	1/13 рк
МДК.0 7.02	Методика организации конструирования и образовательной робототехники с практикумом	47	45	45				2	4		47							2/32 рк	1/13 ДЗк
МДК.0 7.03	Практикум по использованию ИКТ в ДО	44	42	42				2	4		44							1/16 рк	2/26 ДЗк
УП.07	Учебная практика	18			18						18							18	
ПП.07	Производственная практика	18			18						18							18	
	Промежуточная аттестация																		
ПП.0Х	Преддипломная практика	144			144					144	0								
ГИА.0 0	Государственная итоговая аттестация	216								216	0								
Итого:		4464	1801	3585	900	30	12 5	74		3055	1308								

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

Индекс	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
--------	--	------------------	---	-------------

СГ.01	История России	26	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	86	ПОП-П	
СГ.06	Охрана окружающей среды и принципы бережливого производства	42	ПОП-П	
СГ.07	Основы экономической культуры	36	ПОП-П	
ОП.01	Основы педагогики	6	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
ОП.02	Основы психологии	6	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	6	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
ОП.08	Основы возрастной психологии	6	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК. 01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	2	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	56	Работодатель	Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования Сокольского муниципального округа.</u>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	1	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК.02.02	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК.02.03	Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	1	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК 02.04	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	1	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК 02.05	Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста	3	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК 02.06	Детская литература	1	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины
МДК 02.07	Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	4	ПОП-П	Углубление содержания учебной дисциплины

МДК 02.08	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	15	Работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования Сокольского муниципального округа.</u></i>
МДК 02.09	Методика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	1	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	15	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	15	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	15	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	15	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью	6	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК 04.02	Технология организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	9	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
УП.04	Учебная практика	18	ПОП-П	<i>Совершенствование практических навыков перед</i>

				<i>производственной практикой</i>
ПП.04	Производственная практика	12	ПОП-П	<i>Совершенствование практических навыков</i>
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	19	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК 05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья	19	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
МДК 05.03	Основы семейного воспитания	37	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования Сокольского муниципального округа.</u></i>
УП.05	Учебная практика	48	ПОП-П	<i>Совершенствование практических навыков перед производственной практикой</i>
ПП.05	Производственная практика	60	ПОП-П	<i>Совершенствование практических навыков</i>
МДК.06.01	Теоретические и методические основы организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста	36	ПОП-П	<i>Углубление содержания учебной дисциплины</i>
ОП.01	Психология общения	36	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования Сокольского муниципального округа.</u></i>
ОП.02	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	78	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования Сокольского муниципального округа.</u></i>
ОП.03	Практикум по методике музыкального воспитания	39	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования Сокольского муниципального округа.</u></i>
ОП.04	Основы философии	64	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования Сокольского муниципального округа.</u></i>
ОП.05	Практикум по выразительному чтению	39	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: <u>Управление образования</u></i>

				<i>Сокольского муниципального округа.</i>
ОП.06	Основы педагогического мастерства	36	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: Управление образования Сокольского муниципального округа.</i>
ОП.07	Теоретические основы содержания дошкольного образования	40	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: Управление образования Сокольского муниципального округа.</i>
ОП.08	Практикум по индивидуальной коррекционной и развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста	48	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: Управление образования Сокольского муниципального округа.</i>
ОП.09	Основы планирования профессиональной карьеры	34	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: Управление образования Сокольского муниципального округа.</i>
ОП.10	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	39	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: Управление образования Сокольского муниципального округа.</i>
ОП.11	Практикум по компетенции	36	работодатель	<i>Введение новых учебных дисциплин общепрофессионального цикла по запросу работодателя: Управление образования Сокольского муниципального округа.</i>
ПМ.07	Использование цифровых технологий в ДОО	174	Работодатель	<i>Введение цифрового модуля по запросу работодателя: Управление образования Сокольского муниципального округа.</i>
Итого		1308 часов		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование* являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах *Наименование работодателя*, при проведении *практических лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности)*, всех видов практики и *иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии)*;
- включает в себя *отдельные лекционного типа, семинары*, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на ... курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) *Наименование работодателя* на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

(формы проведения ГИА указываются в соответствии с ФГОС СПО).

Программа ГИА включает общие сведения; *примерные требования к проведению демонстрационного экзамена / государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы*. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой
Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- педагогики и психологии;
- теории и методики физического воспитания;
- теории и методики дошкольного образования;
- коррекционно-педагогических технологий;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- медико-биологических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

- информационного обеспечения профессиональной деятельности;
- диагностики и коррекции детского развития;

- интерактивного оборудования и технического творчества

Мастерские:

- проектно-исследовательской деятельности;

- специальное дошкольное воспитание

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.07 Использование цифровых технологий в ДОО

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования ²	Техническое описание ³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		

² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Географические и исторические карты	

3	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования ⁴	Техническое описание ⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	

⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

	данном кабинете	организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования	Техническое описание ⁶
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		

⁶ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	

6	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пиридастры и т.д.)	
7	Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ДОО	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	

7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		

1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	

4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		

Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп	
4	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	

4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

	данном кабинете	организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Методическая литература и книгопечатная продукция	
4	Видеофильмы учебные	
5	Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	

5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы	
2	Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы;	
3	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
6	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
9	Стол демонстрационный	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Спецодежда:		
1	Противогаз	
2	ОЗК	
3	Защитный костюм Л-1	
Тренажеры: (по выбору ОО)		
1	Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации.	
Модели: (по выбору ОО)		
1	Пневматические винтовка	

2	Макет массогабаритный АК -74 М-М	
3	Модель гранаты РГД	
4	Аптечка	
5	Имитаторы ранений и поражений (18 ран).	
6	Дозиметр «Пчелка»	
Электронные ресурсы: (по выбору ОО)		
1	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>ОБЖ. Алкоголь. Признать виновным.</p> <p>ОБЖ. Травматизм.</p> <p>ОБЖ. Основы противопожарной безопасности.</p> <p>ОБЖ. Этикет для школьников.</p> <p>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>ОБЖ. Право на жизнь. Профилактика наркомании.</p> <p>ОБЖ. Основы безопасности на воде</p>	

	<p>Основы военной службы. Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография.</p> <p>Основы военной службы. История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы</p>	
Таблицы: (по выбору ОО)		
1	<p>Структура ВС РФ. Рода и виды войск</p> <p>Уставы. Закон о военной службе. Военная присяга Строевая подготовка</p> <p>Военная форма одежды</p> <p>Воинские звания и знаки различия</p> <p>Оружие России.</p> <p>Терроризм.</p> <p>Поведение в криминогенных ситуациях.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Чрезвычайные ситуации экологического характера.</p> <p>Противопожарная безопасность.</p>	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	

2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Географические карты на изучаемом иностранном языке	
3	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России и страны изучаемого языка.	
4	Наборы таблиц, с размещением разбора слов на иностранном языке и основ правописания.	
5	Методическая литература и книгопечатная продукция, в том числе словари, языковые портфели	
6	Энциклопедии в электронных вариантах.	

7	Видеофильмы учебные	
8	Комплект демонстрационных учебных таблиц по иностранному языку	
9	Игровые наборы на изучаемом языке	
10	Демонстрационные карточки	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Витрины и стенды;	
2	Мебель для мультимедийного оборудования;	
3	Стол� выдачи литературы;	
4	Стеллажи для периодических изданий;	
5	Стол� для читального зала	

6	Стулья для читального зала	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
2	Многофункциональное устройство	
3	Проектор+Экран (по выбору)	
4	Мультимедийная доска (по выбору)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Дополнительное оборудование ⁷		
Основное оборудование		
1	Оборудованные рабочие места, подключенные к электронной библиотеке	
Дополнительное оборудование		

⁷ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
--	---	--

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования ⁸	Техническое описание ⁹
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	

⁸ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁹ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

	данном кабинете	организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Географические и исторические карты	
3	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования ¹⁰	Техническое описание ¹¹
---	---	------------------------------------

¹⁰ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		

11 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

№	Наименование оборудования ¹²	Техническое описание ¹³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	

¹² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		

1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Портреты выдающихся деятелей в области педагогики и психологии России и зарубежных стран.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	
6	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, спортивные палки, кегли, дорожки, пикидастры и т.д.)	
7	Нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ДОО	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Теории и методики дошкольного образования».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	

5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Портреты выдающихся деятелей в области дошкольной педагогики России и зарубежных стран.	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	
5	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	

4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Методическая литература и книгопечатная продукция по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологических групп	
4	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	

2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники	
2	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
3	Методическая литература и книгопечатная продукция	
4	Видеофильмы учебные	
5	Канцелярские принадлежности (краски, карандаши, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования, клей, линейки, пластилин, бумага для квиллинга и т.д.)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

	данном кабинете	организацией
--	-----------------	--------------

Кабинет «Медико-биологических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Учебно-методические комплексы	
2	Иллюстрации, справочники, плакаты, муляжи, модели, рельефные таблицы;	
3	Дидактический материал для организации различных форм обучения (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной);	
4	Методическая литература и книгопечатная продукция	

6	Видеофильмы учебные	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	
7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	

8	Лампа-подсветка к доске шт.	
9	Стол демонстрационный	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
Спецодежда:		

1	Противогаз	
2	ОЗК	
3	Защитный костюм Л-1	
Тренажеры: (по выбору ОО)		
1	Тренажер для приемов сердечно-легочной и мозговой реанимации.	
Модели: (по выбору ОО)		
1	Пневматическая винтовка	
2	Макет массогабаритный АК -74 М-М	
3	Модель гранаты РГД	
4	Аптечка	
5	Имитаторы ранений и поражений (18 ран).	
6	Дозиметр «Пчелка»	
Электронные ресурсы: (по выбору ОО)		
1	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы военной службы. Интерактивное учебное пособие.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности личности, общества, государства.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового</p>	

	<p>образа жизни.</p> <p>ОБЖ. Алкоголь. Признать виновным.</p> <p>ОБЖ. Травматизм.</p> <p>ОБЖ. Основы противопожарной безопасности.</p> <p>ОБЖ. Этикет для школьников. 1</p> <p>ОБЖ. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.</p> <p>ОБЖ. Право на жизнь. Профилактика наркомании.</p> <p>ОБЖ. Основы безопасности на воде</p> <p>Основы военной службы. Строевая, тактическая, огневая подготовки. Топография.</p> <p>Основы военной службы. История создания вооруженных сил. Общевоинские уставы</p>	
Таблицы: (по выбору ОО)		
1	<p>Структура ВС РФ. Рода и виды войск</p> <p>Уставы. Закон о военной службе. Военная присяга Строевая подготовка</p> <p>Военная форма одежды</p> <p>Воинские звания и знаки различия</p> <p>Оружие России.</p> <p>Терроризм.</p> <p>Поведение в криминогенных ситуациях.</p>	

	Личная гигиена. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Противопожарная безопасность.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ)	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский корпусной компьютерный	
4	Стул учительский	
5	Шкаф для УНП (со стеклом)	
6	Шкаф для УНП	

7	Доска аудиторная для письма мелом 1500x1000 мм	
8	Лампа-подсветка к доске шт.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер	
2	Видеопроектор, настенный экран (по выбору)	
3	Интерактивная доска (по выбору)	
4	Колонки	
5	Программное обеспечение	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		

Плакаты, таблицы, иллюстрации и другие информационные источники:		
1	Учебно-методические комплексы и иллюстрации, справочники, аудиозаписи	
2	Географические карты на изучаемом иностранном языке	
3	Портреты выдающихся деятелей искусства, культуры и истории России и страны изучаемого языка.	
4	Наборы таблиц, с размещением разбора слов на иностранном языке и основ правописания.	
5	Методическая литература и книгопечатная продукция, в том числе словари, языковые портфели	
6	Энциклопедии в электронных вариантах.	
7	Видеофильмы учебные	
8	Комплект демонстрационных учебных таблиц по иностранному языку	
9	Игровые наборы на изучаемом языке	
10	Демонстрационные карточки	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Читальный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Витрины и стенды;	
2	Мебель для мультимедийного оборудования;	
3	Стол выдачи литературы;	
4	Стеллажи для периодических изданий;	
5	Стол для читального зала	
6	Стулья для читального зала	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, подключенный к информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
2	Многофункциональное устройство	
3	Проектор+Экран (по выбору)	
4	Мультимедийная доска (по выбору)	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

	данном кабинете	организацией
III Дополнительное оборудование ¹⁴		
Основное оборудование		
1	Оборудованные рабочие места, подключенные к электронной библиотеке	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование и его количества

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

¹⁴ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

Основное оборудование		
1	Одноместный рабочий места с подъемно-поворотным стулом	
2	Двухместный стол (для теоретических занятий)	
3	Стул ученический	
4	Стол учительский Стул учительский	
5	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Проектор+экран	
4	Мультимедийная доска	
5	Колонки	

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий;	
2	Таблица с правилами работы по ВДТ и ПЭВМ;	
3	Плакаты с наглядными примерами видов информации и способов ее применения;	
4	Плакаты со схемами управления компьютером	
5	Кондиционер	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты, схемы;	
2	Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);	

3	Конструкторы и комплекты для лабораторных исследований.	
4	Печатная продукция (книги, журналы);	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский Стул учительский	
4	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

	кабинете	организацией
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Проектор+экран	
4	Мультимедийная доска	
5	Колонки	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Зеркала	
2	Стол для детского экспериментирования	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

	данном кабинете	организацией
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Личностный опросник;	
2	Диагностический материал Забрамной С.Д.	
3	Диагностический материал Стребелевой Е.А.	
4	Цветовой диагностический комплекс;	
5	Палочки Кюизинера	
6	Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации	
7	Блоки Дьенеша	
8	Программно-методические комплексы	
9	Сортеры	
10	Лото вариативные	
11	Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)	
12	Мультимедийное программное обеспечение;	
13	Дидактические материалы;	
14	Учебно-методические комплексы	

Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский Стул учительский	
4	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Мультимедийная доска	
4	Колонки	
Дополнительное оборудование (по выбору ОО)		
		Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Робототехнические комплексы для дошкольников	
2	Интерактивная песочница	
3	Интерактивный стол	
4	Мультипликационная студия	
5	Планетарий	
6	Набор для рисования Эбру	

7	Пособия с кинетическим песком	
8	Прозрачный мольберт для рисования	
9	Конструкторы развивающие	
10	Развивающие пособия	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия ¹⁵		
Основное оборудование		
1	Мультимедийное программное обеспечение;	
2	Дидактические материалы;	
3	Учебно-методические комплексы	
4	Печатный раздаточный материал;	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной

¹⁵ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

	данном кабинете	организацией
--	-----------------	--------------

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
2	Сетки на окна	
3	Гимнастические маты	
4	Стеллажи для инвентаря	
5	Скамейка гимнастическая жесткая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Дополнительное оборудование		

Основное оборудование		
1	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	
2	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности».

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический легко трансформируемый	
2	Стул ученический	

3	Стол учительский Стул учительский	
4	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Видеопроектор + экран	
4	Мультимедийная доска	
5	Колонки	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Флипчарт	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Методическая литература и книгопечатная продукция	
2	Канцелярские принадлежности	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационного обеспечения профессиональной деятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Одноместный рабочий места с подъемно-поворотным стулом	
2	Двухместный стол (для теоретических занятий)	
3	Стул ученический	
4	Стол учительский Стул учительский	
5	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Проектор+экран	
4	Мультимедийная доска	
5	Колонки	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стенды по технике безопасности в кабинете информационных технологий;	
2	Таблица с правилами работы по ВДТ и ПЭВМ;	
3	Плакаты с наглядными примерами видов информации и способов ее применения;	
4	Плакаты со схемами управления компьютером	
5	Кондиционер	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты, схемы;	
2	Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);	
3	Конструкторы и комплекты для лабораторных исследований.	
4	Печатная продукция (книги, журналы);	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский Стул учительский	
4	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Проектор+экран	
4	Мультимедийная доска	
5	Колонки	
Дополнительное оборудование		

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Зеркала	
2	Столы для детского экспериментирования	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Личностный опросник;	
2	Диагностический материал Забрамной С.Д.	
3	Диагностический материал Стребелевой Е.А.	
4	Цветовой диагностический комплекс;	
5	Палочки Кюизинера	
6	Диагностический материал по готовности к школьному обучению и социальной адаптации	
7	Блоки Дьенеша	
8	Программно-методические комплексы	
9	Сортеры	
10	Лото вариативные	
11	Игровые материалы (кубики, пирамидки, мячики, неваляшки, куклы и т.д.)	
12	Мультимедийное программное обеспечение;	
13	Дидактические материалы;	
14	Учебно-методические комплексы	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «Интерактивного оборудования и технического творчества».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский Стул учительский	
4	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Мультимедийная доска	
4	Колонки	
Дополнительное оборудование (по выбору ОО)		
		<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование (по выбору ОО)		
1	Робототехнические комплексы для дошкольников	
2	Интерактивная песочница	
3	Интерактивный стол	
4	Мультипликационная студия	
5	Планетарий	

6	Набор для рисования Эбру	
7	Пособия с кинетическим песком	
8	Прозрачный мольберт для рисования	
9	Конструкторы развивающие	
10	Развивающие пособия	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия¹⁶		
Основное оборудование		
1	Мультимедийное программное обеспечение;	
2	Дидактические материалы;	
3	Учебно-методические комплексы	
4	Печатный раздаточный материал;	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся	
2	Сетки на окна	
3	Гимнастические маты	
4	Стеллажи для инвентаря	
5	Скамейка гимнастическая жесткая	
II Технические средства		
Основное оборудование		

¹⁶ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

1	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола) с защитным экраном	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Дополнительное оборудование		
Основное оборудование		
1	Спортивный инвентарь для игровых видов спорта (баскетбольные, волейбольные мячи, щиты, стойки, сетки)	
2	Спортивный инвентарь для легкой атлетики	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности».

Перечисляется основное и вспомогательное оборудование рабочих мест обучающихся и преподавателя без указания марок оборудования и его количества

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол ученический легко трансформируемый	
2	Стул ученический	
3	Стол учительский Стул учительский	
4	Шкаф для УНП	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно</i>

	<i>кабинете</i>	<i>образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютер, клавиатура, мышь	
2	Многофункциональное устройство	
3	Видеопроектор + экран	
4	Мультимедийная доска	
5	Колонки	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Флипчарт	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Методическая литература и книгопечатная продукция	
2	Канцелярские принадлежности	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 001. Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.¹⁷

¹⁷ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Информационное обеспечение включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств		
2			

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы¹⁸

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

¹⁸ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях:

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование осуществляющей профессиональной работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	организации, деятельность в сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом- практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Уханова Екатерина Леонидовна	БДОУ СМР «Детский сад общеразвивающего вида № 24»		Старший воспитатель	20 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме).